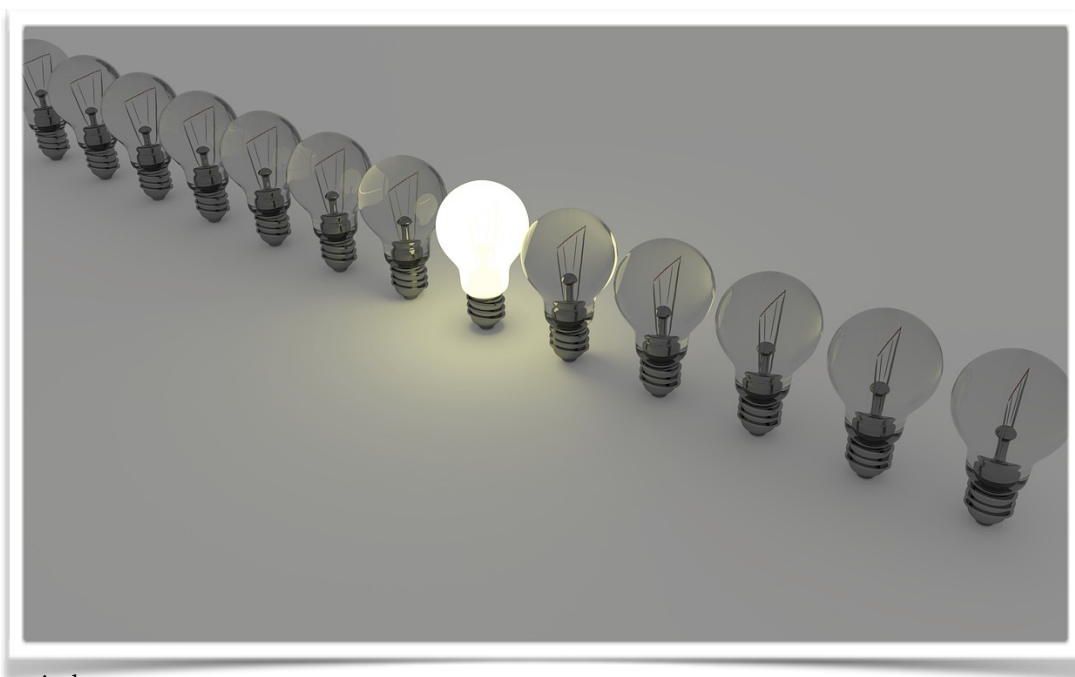


4 façons d'activer les connaissances antérieures à l'aide des technologies



pixabay.com



**Service national
du RÉCIT**
domaine des
langues

www.domainelangues.qc.ca

Sandra Laine
Johanne Proulx



Pourquoi activer les connaissances des élèves ?

Les recherches en psychologie cognitive révèlent que les élèves réalisent leurs apprentissages en établissant des liens entre ce qu'ils savent et les connaissances nouvelles. Selon Marzano, il s'agirait d'un des facteurs de réussite les plus importants à considérer (Marzano, 2004). Ce document présente une variété de ressources qui vous permettront d'activer les connaissances à l'aide des TIC, ainsi que différentes modalités d'intégration en salle de classe.



[Voir le clip](#)

1

SVA
FRAMEMO

[Voir le clip](#)

2

NUAGE DE MOTS
MENTIMETER

[Voir le clip](#)

3

BILLET D'ENTRÉE
PADLET

[Voir le clip](#)

4

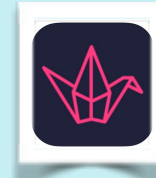
MODÈLE FRAYER
TNI

[Voir le clip](#)

D'autres propositions pour activer les connaissances à l'aide des TIC

PENSER-ÉCHANGER-ÉCRIRE

Amener les élèves à se questionner sur le sujet qui sera introduit. Proposer de réaliser une tempête d'idées en dyade : chacun écrit ce qu'il en connaît.



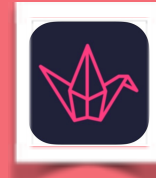
Padlet



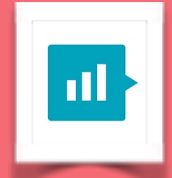
Mentimeter

QUESTION À L'ENSEIGNANT(E)

Proposer aux élèves d'écrire 3 questions (nombre à déterminer) en lien avec l'activité d'apprentissage en cours.



Padlet



Mentimeter

STRATÉGIE : FAIRE DES PRÉDICTIONS

Avant la lecture, présenter des affirmations (hypothèses) concernant le type de texte ou son contenu (1re ou 4e de couverture, illustrations, connaissances d'autres textes du même genre, etc.). Prendre en compte expériences, croyances et valeurs des élèves pour les amener à réagir. À la fin de l'exercice, faire la mise en commun et leur demander de justifier leurs choix et de faire leurs prédictions. Pendant et après la lecture, les inviter à en vérifier la validité.



Plickers



Kahoot

3-2-1

Proposer aux élèves de nommer ou d'écrire : **3** choses qu'ils connaissent du sujet; **2** éléments qu'ils aimeraient approfondir; **1** question liée à la notion ou au concept présenté.



Framemo



IWB

CONFLIT COGNITIF

Présenter des informations qui déstabilisent les élèves, qui bousculent les idées préconçues. Leur demander d'identifier celles avec lesquelles ils sont en accord, en désaccord ou encore, celles qui les interpellent ou qui les intriguent. Le conflit cognitif les oblige à se questionner et à revoir leurs représentations, afin d'accepter de nouvelles connaissances.



IWB



Kahoot

CARTE HEURISTIQUE

Proposer aux élèves de réaliser une carte mentale (heuristique) pour partager leur représentation d'un sujet ou d'un concept. 1- Au centre de la carte, identifier le **concept** à l'étude (sujet principal). 2- Ajouter les sujets secondaires : **Caractéristiques** ou éléments essentiels (hypothèses); **Exemples** (mots-clés, images, vidéos, dessin, etc.); **Contre-exemples**.

En cours d'apprentissage et/ou à la fin de la séquence, ajuster et enrichir les connaissances.



Mindomo



Popplet